

# 視覺藝術學習單

Visual Art Study Sheet

基礎表現測驗評量，雙語課程適用

從基礎表現到鑑賞與探索創作，  
搭載雙語模式，附有關鍵英語句  
型，提供老師多元、靈活的評量  
選擇！

Simple and clear!



配合七年級、八年級上學期  
提供素描、色彩技能與形式法則課程之應用

視覺教科書特色  
50秒短影音開箱



## 一、畫出你的色階表 From black to white

請利用鉛筆，在表格的 1 和 8 做出黑、白兩個色塊。利用筆畫的輕重力道和筆觸的橫豎角度，在 2 ~ 7 的格子繪製六個不同層次的灰階。

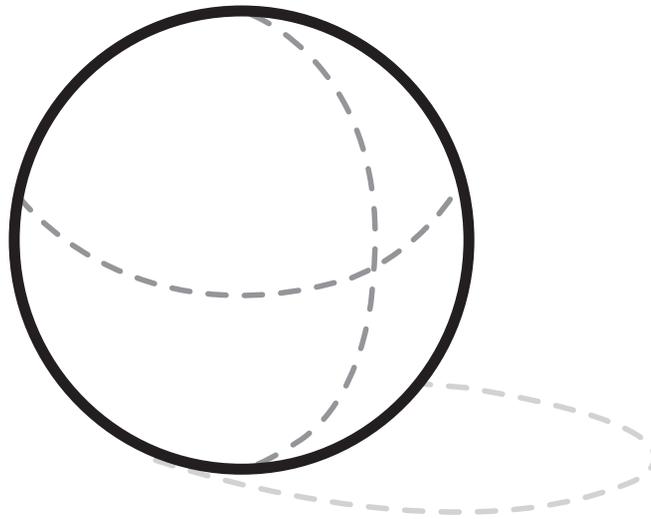
學習重點：

1. 角度：不同的角度更容易做出不一樣的層次。
2. 筆觸：即筆畫的方向，橫豎兩個方向，作出工整的質感。
3. 層次：一格一色，留意自己用筆，務求穩定。

White		1
		2
		3
Gray		4
		5
		6
		7
Black		8

## 一、這是什麼？他可以是什麼？ What it is ? What it could be?

小組在限定時間內，集思廣益，畫出最多種生活中的圓球體者為優勝。僅限「畫」出來而不是寫出來。



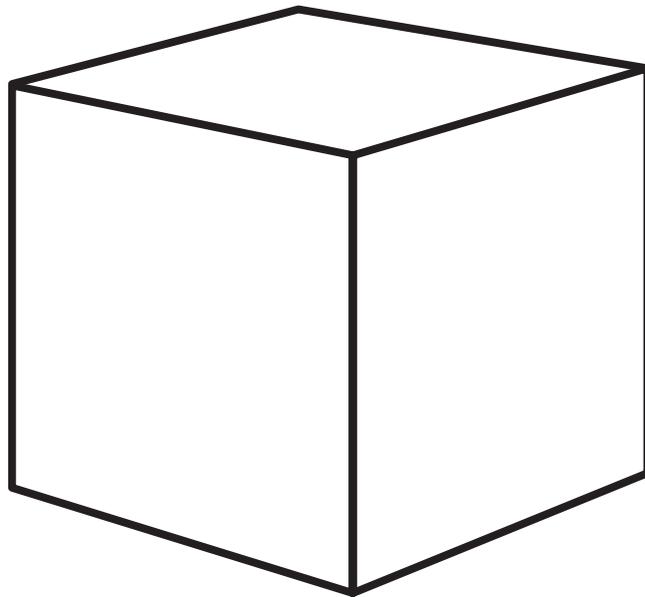
### ◆關鍵句子與關鍵詞

#### Key Sentence & Key Words

1. What is it?
2. What does it looks like?
3. 形狀 shape (s)

## 一、這是什麼？他可以是什麼？ What it is ? What it could be?

小組在限定時間內，集思廣益，畫出最多種生活中的立方體者為優勝。僅限「畫」出來而不是寫出來。



### ◆關鍵句子與關鍵詞

#### Key Sentence & Key Words

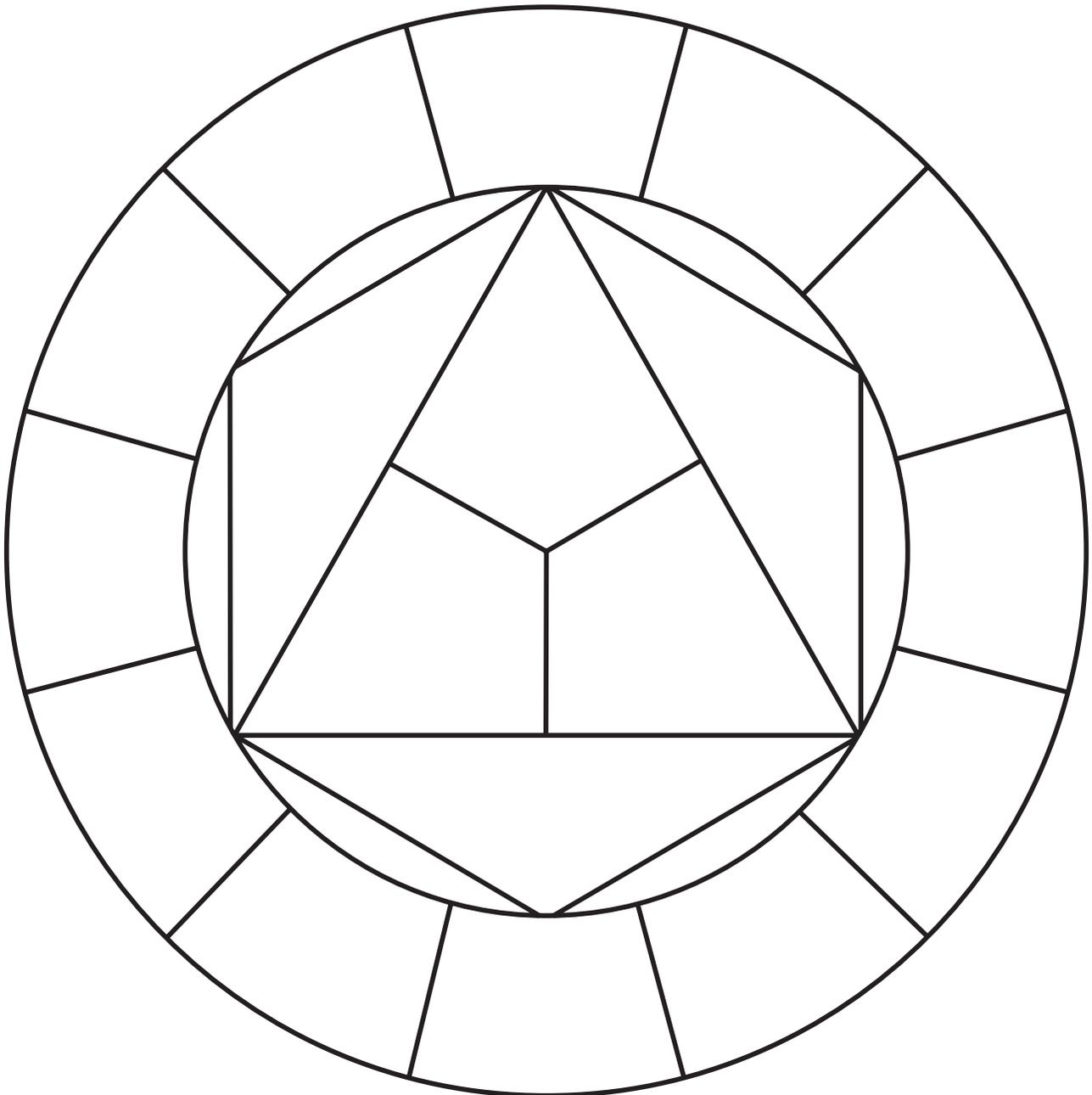
1. What is it?
2. What does it looks like?
3. 形狀 shape (s)

# 色相環 Color Wheel

配合一上第 3 課

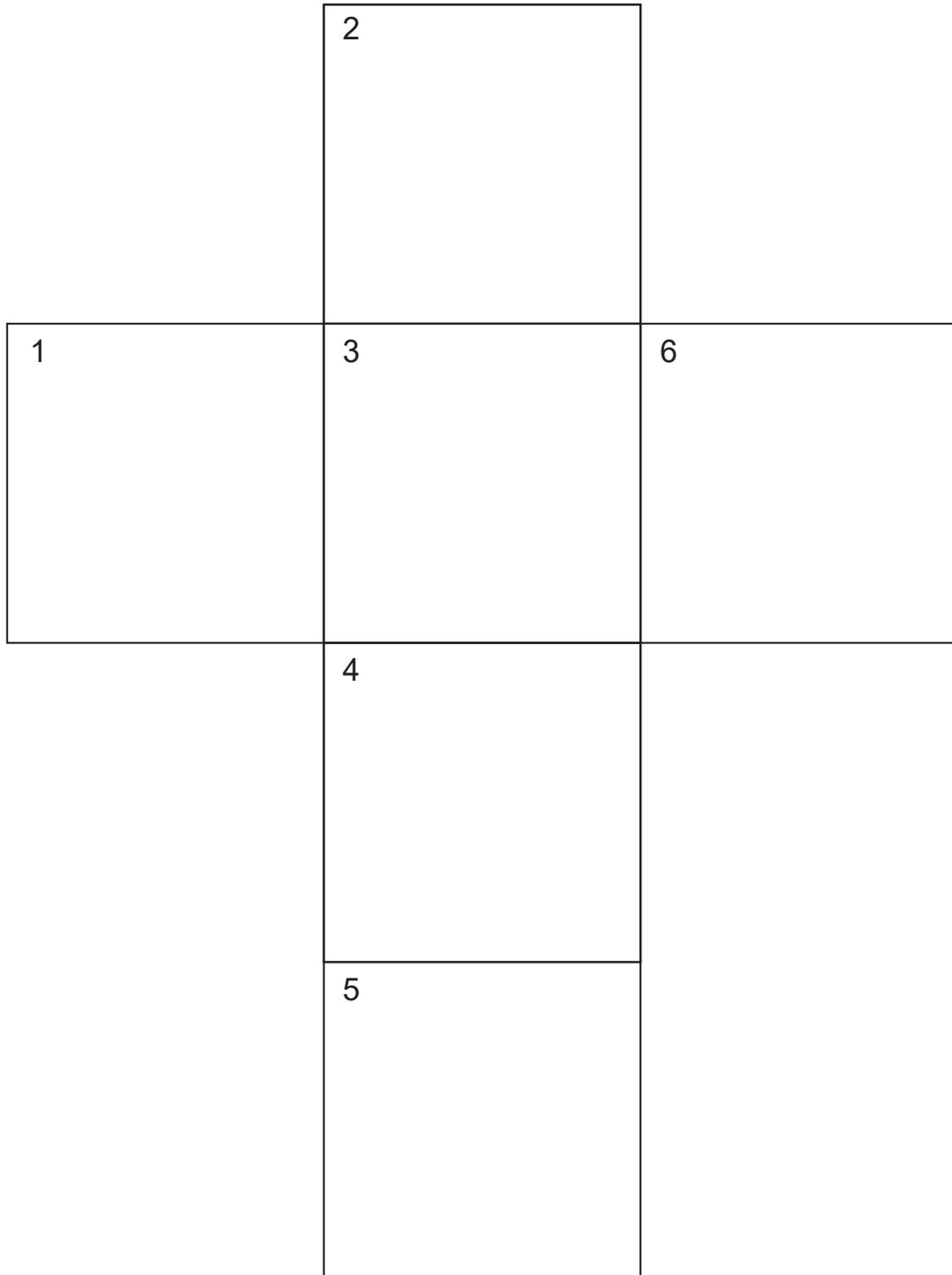
## 一、色相平塗

利用平塗的技法完成下面的色相環。



## 一、點的奇思妙想：視覺形式原則創意骰子

1. 請同學設計一個創意骰子，在 1 到 6 的面，利用視覺形式原則變化點的創意。
2. 每一面符合傳統骰子有 1 到 6 個點，但每個點的分布，或每個點的造型設計，必須融合視覺形式原則。例如：單一個點，可以有同心圓的造型設計；三個點可以是 □○△ 變化。



## 一、視覺藝術教室規範 Deals in Visual Art Classroom



1. 準時到課。Be on Time.
2. 舉手發言。Raise your hand to speak.
3. 緩慢且小心地使用工具。Use tools slowly and carefully.
4. 按時完成作品。Finish your work on time.
5. 清理你的桌子。Clean your table.
6. 禮貌、友善並放輕鬆。Be polite, kind, and relaxed.

## 二、教室中的形狀與顏色 Shapes and colors in the Class

請用簡單的顏色與形狀介紹自己，並說明你為什麼選擇這樣的顏色或形狀？課程結束前，和同學一起拼貼成班級圖像。

1. 選擇一種形狀。Choose a shape.
2. 選擇一種顏色。Choose a color.
3. 填寫以下內容：

(1) 你的名字 (your name.)

---

(2) 你能為教室做哪些好事 (What good things you can do to the class.)

---

(3) 你的性格特質 (Your personality.)

---

(4) 你學習英語的年數 (How many years have you learned English?)

---

(5) 你學習視覺藝術的年數 (How many years have you learned Visual Art?)

---

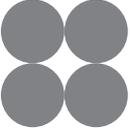
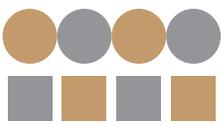
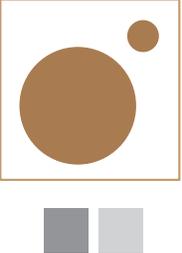
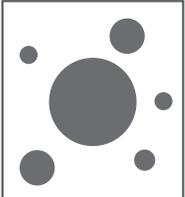
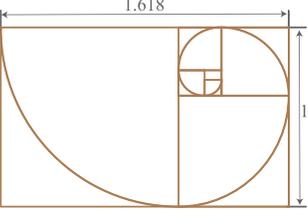
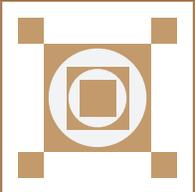
## 一、填空题 cloze

根據正確的形式原則單字，填寫挖空處的英文單字。( Fill in the blank with the correct terminology based on the principles of composition. )

① 秩序	Or ____	⑥ 韻律	____ thm
② 和諧	Har ____	⑦ 反覆	Repe ____
③ 對稱	Sym ____ y	⑧ 對比	Cont ____
④ 漸層	____ tion	⑨ 統一	U ____
⑤ 比例	____ rtion	⑩ 均衡	____ nce

## 二、填充題

寫出圖片展示的形式原則 ( Which principles are shown in the picture? )

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

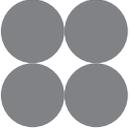
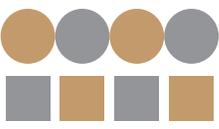
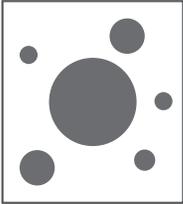
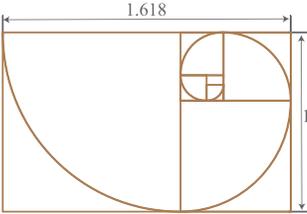
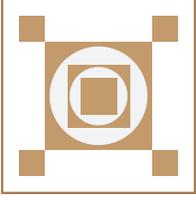
### 一、填空题 cloze

根據正確的形式原則單字，填寫挖空處的英文單字。( Fill in the blank with the correct terminology based on the principles of composition. )

① 秩序	<u>Order</u>	⑥ 韻律	<u>Rhythm</u>
② 和諧	<u>Harmony</u>	⑦ 反覆	<u>Repetition</u>
③ 對稱	<u>Symmetry</u>	⑧ 對比	<u>Contrast</u>
④ 漸層	<u>Gradation</u>	⑨ 統一	<u>Unity</u>
⑤ 比例	<u>Proportion</u>	⑩ 均衡	<u>Balance</u>

### 二、填充題

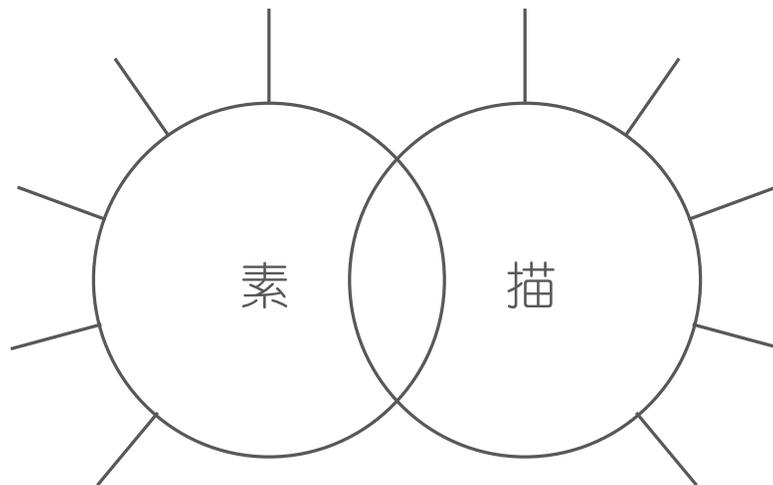
寫出圖片展示的形式原則 ( Which principles are shown in the picture? )

				
秩序	反覆	漸層	對稱	均衡
				
對比	和諧	比例	韻律	統一

## 一、什麼是素描？ What is sketch?

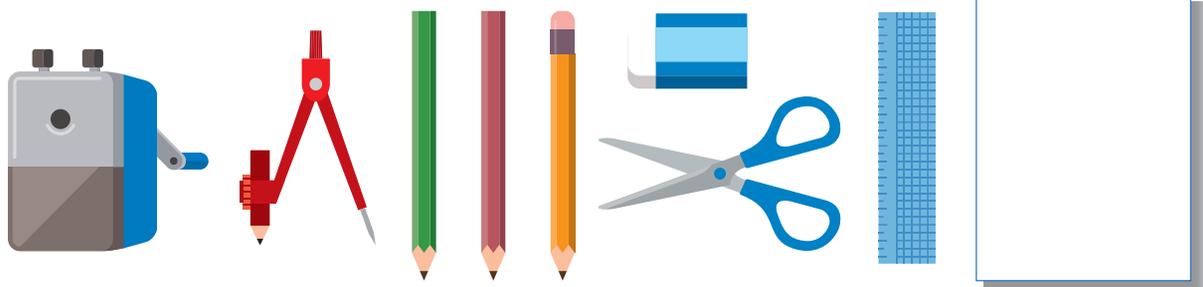
在這個快速變遷的世代，定義會不斷被翻轉、挑戰與更新。想想看，「素描」一詞拆解成「素」、「描」兩個字，分別對你來說有什麼樣的意義？

1. 請先分別在兩個圓圈裡寫下「素」和「描」兩個字，你可以重新定義或設計它。
2. 它們分別帶給你怎樣的聯想？在線段的末端寫下你對它的想法，可以是聯想到的單字，或是你聯想到的形容詞。
3. 兩個圈圈的交疊處可以自由填入你對兩個詞彙的符號，或是隨你發揮，讓「素」和「描」產生關連的符碼。



## 二、自己動手畫 Draw it yourself

自己動手畫畫看，透過下面的清單 (tool checklist)，確認你會需要哪些工具。

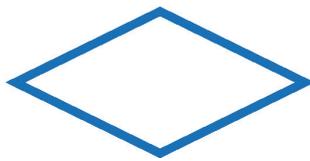
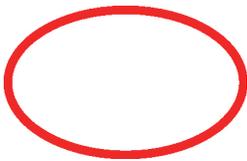
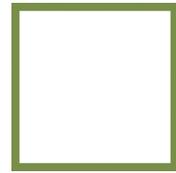
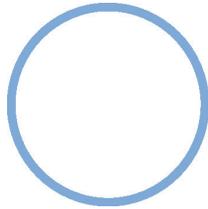
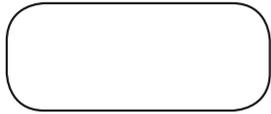
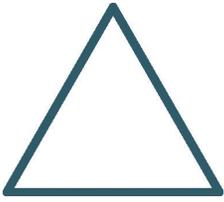


削鉛筆機 Pencil sharpener	圓規 Compass	鉛筆 Pencil	橡皮擦 Eraser	剪刀 Scissors	直尺 Ruler	白紙 Paper

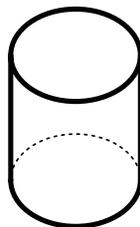
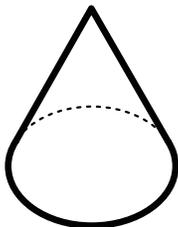
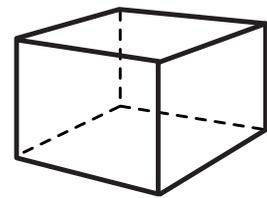
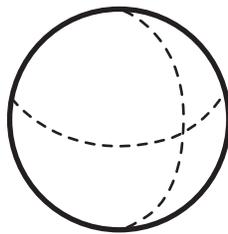
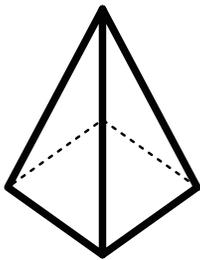
### ◆關鍵句子 Key Sentence

1. What is sketch?
2. What is this?
3. Where can you find a sketch?

## 一、平面造型填填看 Two-dimensional ( 2D )



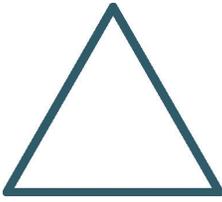
## 二、立體造型填填看 Three-dimensional ( 3D )



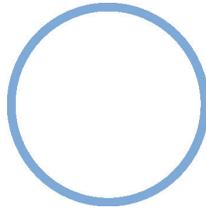
◆關鍵句子 Key Sentence

1. What is this?
2. This is ...

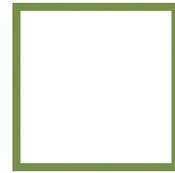
## 一、平面造型填填看 Two-dimensional ( 2D )



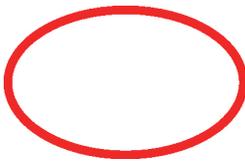
triangle  
三角形



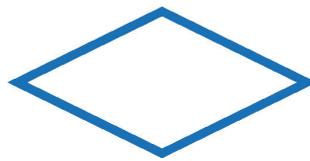
circle  
圓形



square  
正方形



oval  
橢圓形

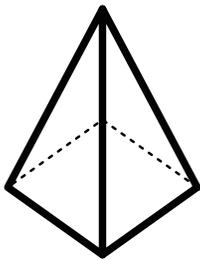


diamond  
菱形

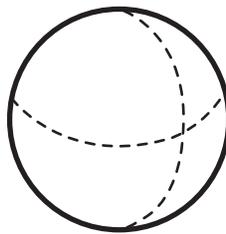


rectangle  
長方形

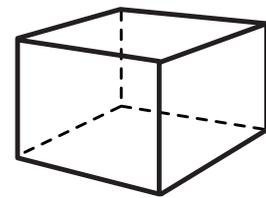
## 二、立體造型填填看 Three-dimensional ( 3D )



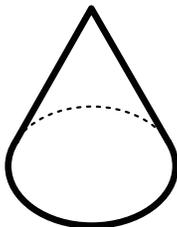
pyramid  
金字塔、角椎體



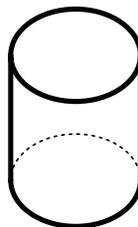
sphere  
圓球體



cube  
正/立方體



cone  
圓錐體



cylinder  
圓柱體

### ◆關鍵句子 Key Sentence

1. What is this?
2. This is ...

# 色相環 Color Wheel

配合一上第 3 課

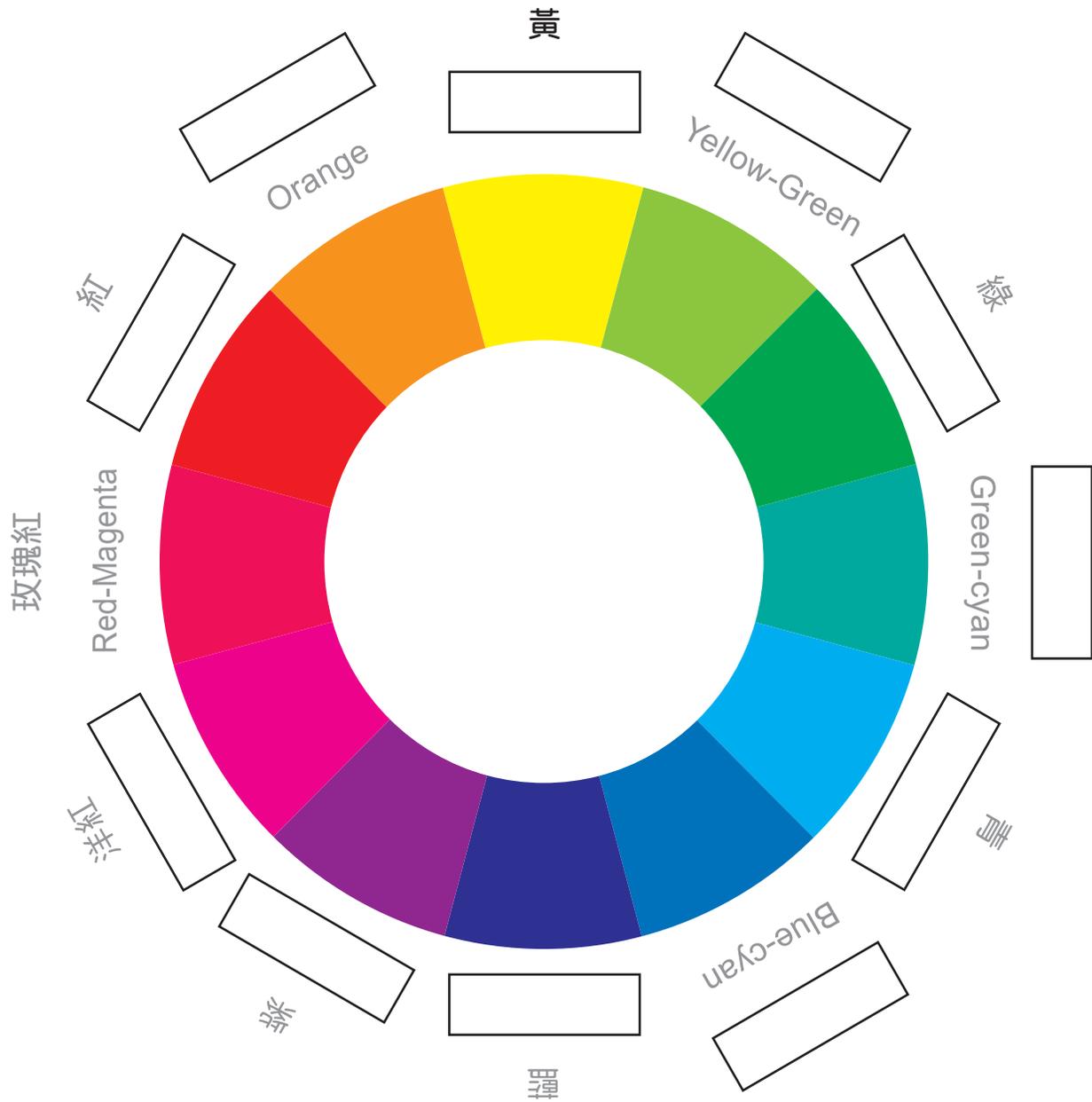
年 班

姓名

座號

## 一、色彩填空

寫出色相環中的色相名稱。( Write the names of colors in the color wheel. )



### ◆關鍵詞 Key Words

1. color hue 色相
2. mix color 調色
3. conservative 保守的
4. no waste 不浪費

# 色相環 Color Wheel

配合一上第 3 課

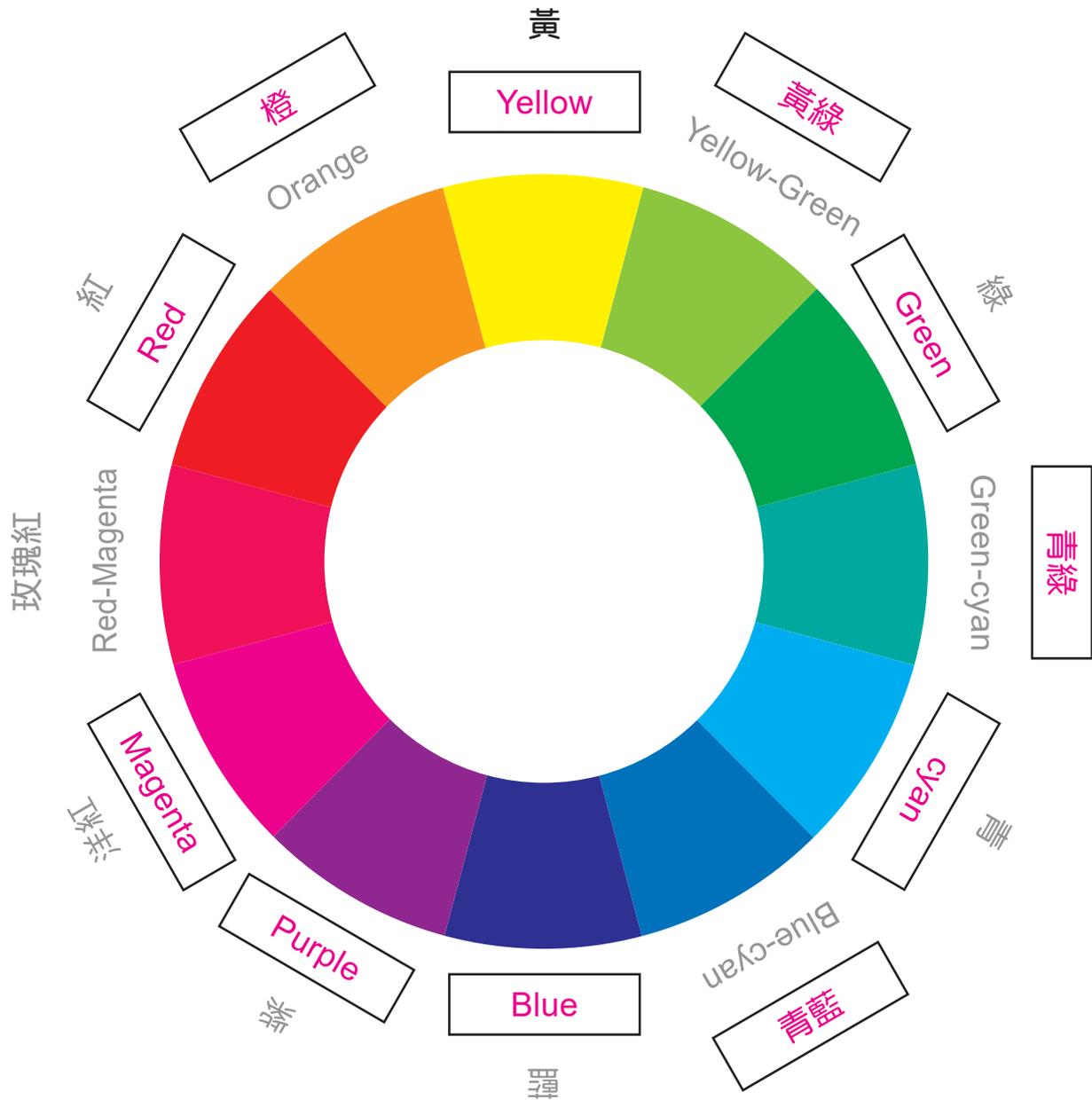
年 班

姓名

座號

## 一、色彩填空

寫出色相環中的色相名稱。( Write the names of colors in the color wheel. )



### ◆ 關鍵詞 Key Words

1. color hue 色相
2. mix color 調色
3. conservative 保守的
4. no waste 不浪費

# 尋找校園中的色相環

配合一上第 3 課

## 一、尋找校園色相環

請為色環的十二個顏色找到相對應的生活物件，拍下照片，貼在對應的方框內。請注意，目前僅提供六種顏色，另外六種顏色請回憶課堂上所學的十二色相環，例如：青色與藍色之間應該是？

The diagram features a central color wheel with six overlapping circles. The colors and their positions are: Yellow (top), Green (top-left), Red (top-right), Cyan (bottom-left), Blue (bottom), and Magenta (bottom-right). The central intersection of all circles is labeled 'Black'. Six lines extend from the outer edge of each circle to an empty rectangular box, intended for students to paste a photograph of an object corresponding to that color.

## 一、介紹校園中的色相環 Sharing color wheel in my school

試著介紹你的色相環。

Try introducing your color wheel using both languages.

1. 大家好，我的名字是 \_\_\_\_\_。

Hello everyone, my name is \_\_\_\_\_.

2. 現在我要介紹我的 \_\_\_\_\_ 國中色相環。

I will share my school color wheel with you.

3. 這是 \_\_\_\_\_ 我用它來代表 \_\_\_\_\_ 色

This is a picture of a/an \_\_\_\_\_, it shows the color \_\_\_\_\_.

4. 這是 \_\_\_\_\_，我用它來代表 \_\_\_\_\_ 色。（說兩到三個例子）

This is a picture of a/an \_\_\_\_\_, it shows the color \_\_\_\_\_.

(Say 2 ~ 3 colors)

5. 這是一張 \_\_\_\_\_ 的圖片，它顯示了 \_\_\_\_\_ 的顏色。

This is a picture of a/an \_\_\_\_\_, it shows the color \_\_\_\_\_.

6. 當我在製作這份校園色相環，過程中，我主要是找 \_\_\_\_\_，

我覺得 \_\_\_\_\_。

When making my school color wheel, I looked for \_\_\_\_\_,

I thought about \_\_\_\_\_.

## 二、填充題

填入你認為適合的答案，或是自己創造屬於你的回答，並和大家分享。

Fill in the answer you think is right, or create your own and share it with everyone.

1. 在這個課程，我覺得最有趣的是 \_\_\_\_\_：

When making this color wheel, I liked \_\_\_\_\_.

(A) 我可以在校園亂晃 ( going outside.) (B) 和同學合作 ( working with my friends.)

(C) 拍照 ( taking pictures.) (D) \_\_\_\_\_

2. 在這個課程，我覺得最困難的是 \_\_\_\_\_：

When making this color wheel, I had a hard time \_\_\_\_\_.

(A) 網路環境 ( using the Wi-Fi ) (B) 使用 Google 系統 ( using Google Classroom )

(C) 尋找顏色 ( finding the colors. ) (D) \_\_\_\_\_

## 一、製作圓錐的結構。

Make the structure of a cone.



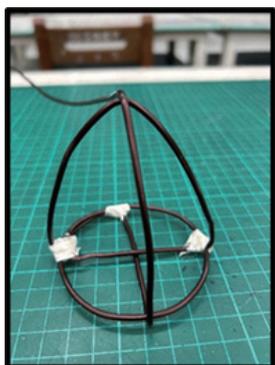
畫一個圓形 Make a circle.



用膠帶固定 Tape it.



將鐵絲彎成圓心  
Bend the wire to the center.



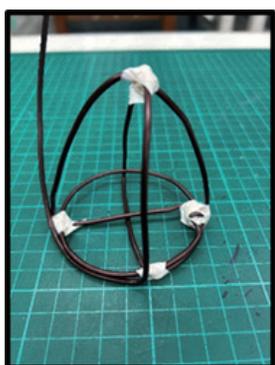
再畫一個三角形交叉  
Make another triangle across.



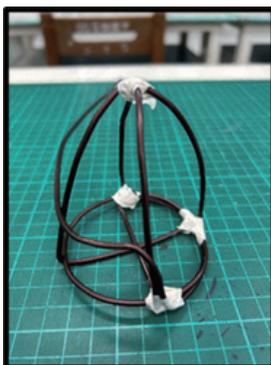
再做一個  
Make another triangle across.



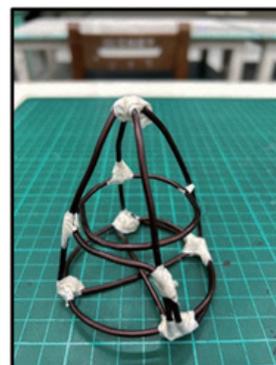
用膠帶固定，並畫出一個  
三角形 Tape it and make  
a triangle.



在兩個三角形的中心畫一個圓形  
Make a circle at the center of the triangles.



換你試試看 (It's your turn...)



完成 Finished.



# 結構下— ㄋ、圓錐 -2 Structure of a Cone-2

配合一下第 1 課

年 班  
姓名  
座號

一、用筆畫出圓錐體的結構線。

Try drawing the structure lines of a cone with a pen.

## 一、分組

組長 Leader : Name \_\_\_\_\_ / Number \_\_\_\_\_

組員 1 Members 1 : Name \_\_\_\_\_ / Number \_\_\_\_\_

組員 2 Members 2 : Name \_\_\_\_\_ / Number \_\_\_\_\_

組員 3 Members 3 : Name \_\_\_\_\_ / Number \_\_\_\_\_

## 二、填空與分析

1. 我們要分析的海報是 ( A/B/C/D/E )。

The movie poster we chose is \_\_\_\_\_.

2. 在這張海報中，設計師使用的形式原則有 \_\_\_\_\_。

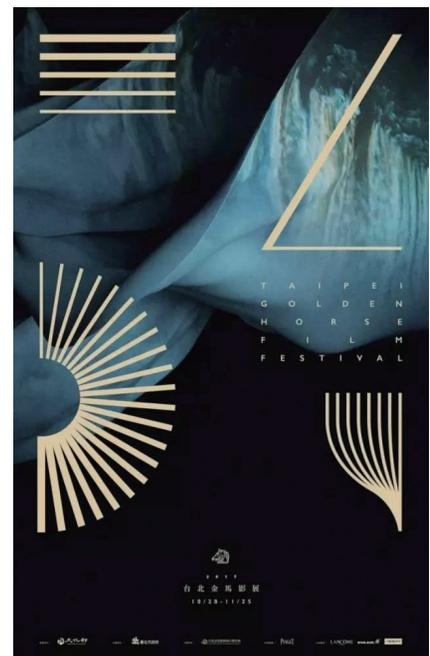
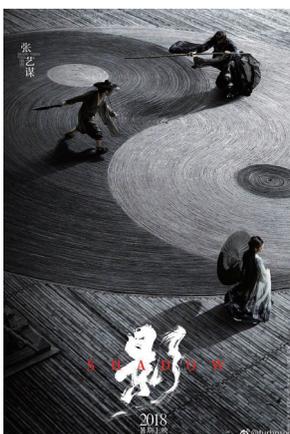
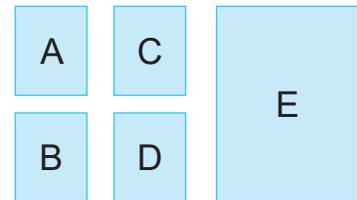
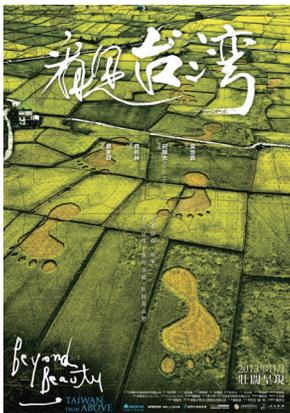
The first principle shown in the poster is \_\_\_\_\_.

3. 因為 \_\_\_\_\_。

( 請從構圖、內容分布位置、顏色...等元素去說明 )

because of \_\_\_\_\_。

( the composition, the position, \_\_\_\_\_ the colors )



## 一、許下願望 Make a wish

1. 對這學期的雙語藝術課程，讓我們用一個字或短句，表達我的感受或祝福。

After finishing the first semester of Bilingual Visual Art. What do you feel? Make a wish to our class.

2. 對我自己，請用一個字或短句，表達我的感受或祝福。

Make a wish to yourself, It could be a word or a sentence.

3. 分別將這些單字或短語，設計成兩幅春聯。

Design two Spring Festival couplets using these words or phrases.

